WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

PLAN DYDAKTYCZNY

KLASA 8

Opracowany na podstawie programu nauczania „Wędrując ku dorosłości” T. Król

Uczący: MGR Anna Koza

**Lekcja 1 Budowanie relacji międzyosobowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków  dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • podać zasady pracy na zajęciach  WDŻ,  • przyjąć postawę refleksji wobec  samego siebie,  • dokonać samooceny,  • określić, czym jest  samowychowanie,  • wskazać znaczenie budowania  więzi między ludźmi,  • wskazać na atuty życia wspólnotowego  w organizacjach, stowarzyszeniach,  wolontariacie, sporcie  itp.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • potrzebę wyzwalania autorefleksji  niezbędnej do samowychowania,  • celowość otwierania się na relacje  z innymi ludźmi. | 1. Zagadnienia, które będą  przedmiotem zajęć  WDŻ w klasie VIII.  2. Zasady pracy na lekcjach  WDŻ.  3. Autoportret, czyli obraz  samego siebie.  4. Czynniki wpływające  na rozwój człowieka.  5. Relacje i uczucia wyższe  (moralne, patriotyczne),  związane z życiem  wspólnotowym, np.  w harcerstwie, w działalności  charytatywnej  (wolontariat), organizacjach,  stowarzyszeniach,  sporcie itp. | Graffiti.  • Budowanie kontraktu  „zasady pracy na lekcjach  WDŻ”.  • Emisja filmu; pogadanka  po filmie.  • Rozmowa kierowana  nt. samopoznania, samooceny  i samokontroli.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Praca w grupach: wędrujące  plakaty.  • Praca indywidualna: | • Film „Znam i akceptuję  siebie” z serii  „JA – TY – MY”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla  klasy VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla  klasy VIII.  • Materiały  piśmiennicze. |

**Lekcja 2 Na początek: zakochanie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • scharakteryzować miłość  jako postawę życzliwości  i odpowiedzialności,  • określić cechy osoby  zakochanej,  • nazwać emocje towarzyszące  zakochaniu,  • opisać miłość platoniczną,  • uzasadnić, że możliwa  jest droga do miłości od  przyjaźni,  • wskazać na różnice oczekiwań  chłopców i dziewcząt  w młodzieńczych  związkach.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • potrzebę wypracowania  postawy empatii i życzliwości  wobec innych | 1. Miłość i odpowiedzialność.  2. Zakochanie – etapem  rozwoju osobowości; przygotowaniem  do miłości  dojrzałej.  3. Chłopiec i dziewczyna –  różnice w przeżywaniu  miłości.  4. Od zakochania do miłości  lub od przyjaźni do  miłości. | • Kalambury.  • Praca indywidualna:  ćwiczenia.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Praca z filmem.  • Rozmowa kierowana  nt. stanu zakochania  i emocji towarzyszących  temu uczuciu.  • Mówiąca ściana.  • Praca indywidualna:  ćwiczenia. | • Prezentacja  multimedialna.  • Film „Filiżanka czekolady”  z serii „Zakochanie i co  dalej”.  • Podręcznik „Wędrując ku  dorosłości” dla klasy VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując ku  dorosłości” dla klasy VIII.  • Materiały piśmiennicze |

**Lekcja 3 O etapach i rodzajach miłości**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • przedstawić etapy rozwoju  miłości,  • dokonać charakterystyki:  • miłości warunkowej „jeżeli”,  • ze względu na... „ponieważ”,  • bezwarunkowej,  czyli osobowej,  • zaprezentować rodzaje miłości,  • opisać postawę osoby kochającej  miłością dojrzałą.  **Uczeń uświadomi sobie, że:**  • miłości można się uczyć i kształtować  postawę dawcy. | 1. Miłości można się uczyć.  2. Etapy rozwoju miłości.  • miłość upodobania,  • miłość pożądania,  • miłość życzliwości  i troski.  3. Miłość „jeżeli” (warunkowa),  „ponieważ” (ze  względu na...) i „pomimo”  (bezwarunkowa).  4. Miłość dojrzała, czyli  pomoc, szacunek, empatia,  dobra komunikacja,  bliskość, wyłączność,  obdarzanie. | • Praca w parach z kartami  pracy.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Praca z filmem.  • Drama (podręcznik, s.  31)  • Mapa mentalna lub  burza mózgów. | Film „Języki miłości”  z serii „Rodzinne  przeboje”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Karty pracy.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII. |

**Lekcja 4 Rozwój psychoseksualny człowieka**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczennica potrafi:**  • przedstawić biologiczną  determinację płci,  • omówić znaczenie okresu  dzieciństwa i środowiska  rówieśniczego dla identyfikacji  z własną płcią,  • określić, czym jest  kobiecość/męskość,  • określić rolę uczuć i sposoby  uzewnętrzniania,  a także ich odbierania.  **Uczennica uświadomi**  **sobie:**  • potrzebę akceptacji  własnej płciowości,  • znaczenie więzi emocjonalnych:  przyjaźni,  zakochania, miłości. | 1. Biologiczna determinacja płci.  2. Wpływ środowiska rodzinnego  na rozwój seksualny  • komunikowanie uczuć,  • ukierunkowanie moralne,  • identyfikacja z własną płcią,  • wychowanie seksualne.  3. Wpływ środowiska rówieśniczego  na rozwój psychoseksualny  • wzmacnianie identyfikacji  z własną płcią,  • kształtowanie umiejętności,  nawiązywania kontaktów  społecznych,  • wstępne doświadczenia  seksualne.  4. Męskość, kobiecość i wzajemne  uzupełnianie się (komplementarność). | • Rozmowa kierowana.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Debata lub refleksja:  identyfikacja z własną  płcią.  • Praca indywidualna.  • Praca z filmem.  • Ćwiczenie. | • Film „Idealna dziewczyna?”  z serii „Rodzinne  przeboje”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Karty pracy.  • Załączniki.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII |

**Lekcja 5 Rozwój psychoseksualny człowieka**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • przedstawić biologiczną determinację  płci,  • omówić znaczenie okresu dzieciństwa  i środowiska rówieśniczego dla  identyfikacji z własną płcią,  • określić, czym jest kobiecość/  męskość,  • określić rolę uczuć i sposoby  uzewnętrzniania, a także ich  odbierania.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • potrzebę akceptacji własnej  płciowości,  • znaczenie więzi emocjonalnych:  przyjaźni, zakochania, miłości. | 1. Biologiczna determinacja płci.  2. Wpływ środowiska rodzinnego  na rozwój seksualny  • komunikowanie uczuć,  • ukierunkowanie moralne,  • identyfikacja z własną płcią,  • wychowanie seksualne.  3. Wpływ środowiska rówieśniczego  na rozwój psychoseksualny  • wzmacnianie identyfikacji  z własną płcią,  • kształtowanie umiejętności,  nawiązywania kontaktów  społecznych,  • wstępne doświadczenia  seksualne.  4. Męskość, kobiecość i wzajemne  uzupełnianie się (komplementarność). | • Rozmowa kierowana.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Debata lub refleksja:  identyfikacja z własną  płcią.  • Praca indywidualna.  • Praca z filmem.  • Ćwiczenie. | • Film „Idealna dziewczyna?”  z serii „Rodzinne  przeboje”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Karty pracy.  • Załączniki.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII |

**Lekcja 6 Seksualność człowieka**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczennica potrafi:**  • scharakteryzować trzy poziomy  seksualności człowieka,  • przedstawić zagadnienie procesu  dojrzewania człowieka w sferze  seksualnej – przechodzenia od  dominanty podkorowej do korowej,  • określić, na czym polegają zagrożenia  i szkody związane z niedojrzałym  i nieodpowiedzialnym traktowaniem  popędu seksualnego.  **Uczennica uświadomi sobie:**  • potrzebę wypracowania integracji  seksualnej i odpowiedzialnego  przeżywania własnej płciowości. | 1. Trzy poziomy (piętra) seksualności.  2. Integracja seksualna.  3. Popęd seksualny człowieka.  4. Pierwsze związki erotyczne;  odpowiedzialność i prawo  do powiedzenia NIE.  5. Nieuporządkowany popęd  seksualny i zagrożenia:  • pornografia,  • cyberseks,  • prostytucja nieletnich | • Miniwykład z prezentacją  multimedialną.  • Praca w grupach: wspólnie  tworzymy mapę  myśli lub asocjogram:  • grupy A nt. integracji  seksualnej,  • grupy B nt. niedojrzałego  traktowania  popędu seksualnego.  • Burza mózgów.  • Rozmowa kierowana.  • Praca indywidualna  – ćwiczenia.  • Rozsypanka wyrazowa. | • Prezentacja multimedialna.  • Podręcznik  „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • Ćwiczenia  „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • materiały  piśmiennicze  i plakaty. |

**Lekcja 7 Seksualność człowieka**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • scharakteryzować trzy poziomy  seksualności człowieka,  • przedstawić zagadnienie procesu  dojrzewania człowieka w sferze  seksualnej – przechodzenia od  dominanty podkorowej do korowej,  • określić, na czym polegają zagrożenia  i szkody związane z niedojrzałym  i nieodpowiedzialnym traktowaniem  popędu seksualnego.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • potrzebę wypracowania integracji  seksualnej i odpowiedzialnego  przeżywania własnej płciowości. | 1. Trzy poziomy (piętra) seksualności.  2. Integracja seksualna.  3. Popęd seksualny człowieka.  4. Pierwsze związki erotyczne;  odpowiedzialność i prawo  do powiedzenia NIE.  5. Nieuporządkowany popęd  seksualny i zagrożenia:  • pornografia,  • cyberseks,  • prostytucja nieletnich | • Miniwykład z prezentacją  multimedialną.  • Praca w grupach: wspólnie  tworzymy mapę  myśli lub asocjogram:  • grupy A nt. integracji  seksualnej,  • grupy B nt. niedojrzałego  traktowania  popędu seksualnego.  • Burza mózgów.  • Rozmowa kierowana.  • Praca indywidualna  – ćwiczenia.  • Rozsypanka wyrazowa. | • Prezentacja multimedialna.  • Podręcznik  „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • Ćwiczenia  „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • materiały  piśmiennicze  i plakaty. |

**Lekcja 8 Przedwczesna inicjacja seksualna**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczennica potrafi:**  • określić, czym jest przedwczesna  inicjacja seksualna,  • scharakteryzować związek między  aktywnością seksualną a miłością,  szacunkiem i odpowiedzialnością,  • przedstawić skutki przedwczesnej  inicjacji seksualnej,  • wymienić argumenty biomedyczne,  psychiczne, społeczne i etyczne za  inicjacją seksualną w małżeństwie,  • wskazać na problemy związane  z przedmiotowym traktowaniem  człowieka w dziedzinie seksualnej.  **Uczennica uświadomi sobie:**  • potrzebę wypracowania postawy  odpowiedzialności za wybory  związane z aktywnością seksualną  i miłością. | 1. Problemy z przedmiotowym traktowaniem  człowieka w dziedzinie  seksualnej.  2. Miłość, szacunek i odpowiedzialność  w relacji chłopak – dziewczyna.  3. Przedwczesna inicjacja seksualna –  przyczyny, profilaktyka.  4. Skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej:  • skutki psychiczne,  • infekcje dróg rodnych,  • choroby przenoszone drogą  płciową, w tym AIDS,  • ciąża nastolatki. | • Praca w grupach:  plakaty.  • Emisja filmu.  • Rozmowa  nt. problemów  przedstawionych  w filmie.  • Miniwykład  z prezentacją  multimedialną.  • Praca indywidualna  – ćwiczenie:  „Mówię NIE”. | • Film „Seks i życiowe  decyzje”  z serii „Rodzinne  przeboje”.  • Prezentacja multimedialna.  • Podręcznik  „Wędrując ku  dorosłości” dla  klasy VIII.  • Ćwiczenia  „Wędrując ku  dorosłości” dla  klasy VIII.  • Materiały  piśmiennicze. |

**Lekcja 9 Przedwczesna inicjacja seksualna**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane  procedury osiągania  celów | Propozycja środków  Dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • określić, czym jest przedwczesna  inicjacja seksualna,  • scharakteryzować związek między  aktywnością seksualną a miłością,  szacunkiem i odpowiedzialnością,  • przedstawić skutki przedwczesnej  inicjacji seksualnej,  • wymienić argumenty biomedyczne,  psychiczne, społeczne i etyczne za  inicjacją seksualną w małżeństwie,  • wskazać na problemy związane  z przedmiotowym traktowaniem  człowieka w dziedzinie seksualnej.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • potrzebę wypracowania postawy  odpowiedzialności za wybory  związane z aktywnością seksualną  i miłością. | 1. Problemy z przedmiotowym traktowaniem  człowieka w dziedzinie  seksualnej.  2. Miłość, szacunek i odpowiedzialność  w relacji chłopak – dziewczyna.  3. Przedwczesna inicjacja seksualna –  przyczyny, profilaktyka.  4. Skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej:  • skutki psychiczne,  • infekcje dróg rodnych,  • choroby przenoszone drogą  płciową, w tym AIDS,  • ciąża nastolatki. | • Praca w grupach:  plakaty.  • Emisja filmu.  • Rozmowa nt. problemów  przedstawionych  w filmie.  • Miniwykład  z prezentacją  multimedialną.  • Praca indywidualna  – ćwiczenie. | • Film „Seks  i życiowe decyzje”  z serii „Rodzinne  przeboje”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • Materiały  piśmiennicze |

**Lekcja 10 Choroby przenoszone drogą płciową**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane  procedury osiągania  celów | Propozycja środków  dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  podać główne przyczyny szerzenia  się chorób przenoszonych drogą  płciową,  • określić czynniki zwiększające  ryzyko zakażenia,  • wymienić czynniki chorobotwórcze,  • dokonać charakterystyki jednostek  chorobowych (rozwój, objawy),  • wymienić sposoby prewencji chorób  przenoszonych drogą płciową.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • potrzebę abstynencji seksualnej do  małżeństwa jako skutecznej ochrony  przed chorobami przenoszonymi  drogą płciową. | 1. Specyfika chorób przenoszonych  drogą płciową – przyczyny  ich szerzenia się.  2. Rodzaje chorób przenoszonych  drogą płciową: czynniki chorobotwórcze,  charakterystyka  najważniejszych jednostek chorobowych,  rozwój, objawy.  3. Skuteczna profilaktyka | • Burza mózgów.  • Praca z filmem.  • Rozsypanka  wyrazowa.  • Wykład  z prezentacją  multimedialną.  • Rozmowa  kierowana.  • Praca w parach –  ćwiczenie: „Prawda  / Mit | • Film „Wczesna  inicjacja seksualna  a choroby przenoszone  drogą  płciową” z serii  „Ja–Ty–My”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • Materiały  piśmiennicze.  • Rozsypanka  wyrazowa. |

**Lekcja 11 AIDS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane  procedury osiągania  celów | Propozycja środków  dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • dokonać charakterystyki zakażenia  HIV i choroby AIDS,  • przedstawić historię epidemii AIDS  w Polsce i na świecie,  • wymienić sytuacje i zachowania,  podczas których można zakazić się  wirusem HIV,  • omówić przebieg choroby AIDS,  • opisać takie zachowania, które nie  grożą zakażeniem się HIV.  **Uczeń uświadomi sobie, że:**  • swoboda seksualna jest zagrożeniem  dla zdrowia a nawet życia człowieka. | 1. Istota zakażenia HIV  i choroby AIDS.  2. Historia epidemii AIDS  na świecie i w Polsce.  3. Drogi przenoszenia  zakażenia.  4. Przebieg choroby.  5. Profilaktyka.  6. Stosunek do chorych  i żyjących z HIV. | • Emisja filmu.  • Rozmowa kierowana po  filmie.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Praca w grupach:  ćwiczenie „HIV/AIDS  u bliskiej osoby”.  • Praca w grupach: Gra  planszowa „Sekspresja  i »te« choroby”.  • Medytacja.  • Praca indywidualna  – ćwiczenia. | • Film „Plus minus”  lub „Żyję bez ryzyka  AIDS”.  • Karty pracy.  • Prezentacja  multimedialna.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII |

**Lekcja 12 Metody rozpoznawania płodności**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków |
| **Uczennica potrafi:**  • określić, na czym polega planowanie  dzietności rodziny  i jakie aspekty należy uwzględnić  przy podejmowaniu decyzji  prokreacyjnych,  • wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność  mężczyzny i kobiety za  sferę seksualną i prokreację,  • przedstawić fizjologię płodności  i wymienić hormony warunkujące  płodność kobiet i mężczyzn,  • zaprezentować metody rozpoznawania  płodności, ich przydatność  w planowaniu rodziny i diagnostyce  zaburzeń.  **Uczennica uświadomi sobie:**  • potrzebę wypracowania postawy  odpowiedzialnego rodzicielstwa,  • respektowania praw natury, ekologii  rodziny. | 1. Planowanie rodziny:  co oznacza, na czym  polega?  2. Wspólna odpowiedzialność  mężczyzny i kobiety  za sferę seksualną  i prokreację.  3. Płodność kobiety  i mężczyzny.  4. Wyznaczanie okresów  płodności i niepłodności  w cyklu owulacyjnym.  5. Metody naturalnego  planowania rodziny: ich  rodzaje w zależności od  obserwowanych wskaźników.  6. Analiza przykładowej  karty obserwacji.  7. Korzyści z obserwacji  cyklu; diagnostyka  zaburzeń. | • Burza mózgów.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Emisja filmu „Ekologia  i planowanie rodziny”.  • Rozmowa po filmie.  • Praca z podręcznikiem  (analiza karty obserwacji  cyklu wg metody  objawowo-termicznej).  • Praca w grupach.  • Przegląd metod NPR  na stronie: www.oplodnosci.  pl  • Praca indywidualna  – ćwiczenia | • Film „Ekologia i planowanie  rodziny” z serii  „Ja – Ty – MY”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Cyfrowe zasoby  internetowe.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Materiały piśmiennicze |

**Lekcja 13 Metody rozpoznawania płodności**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków  Dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • określić na czym polega planowanie  dzietności rodziny i jakie aspekty należy  uwzględnić przy podejmowaniu  decyzji prokreacyjnych,  • wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność  mężczyzny i kobiety za sferę  seksualną i prokreację,  • przedstawić fizjologię płodności i wymienić  hormony warunkujące płodność  kobiet i mężczyzn,  • zaprezentować metody rozpoznawania  płodności, ich przydatność  w planowaniu rodziny i diagnostyce  zaburzeń.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • potrzebę wypracowania postawy  odpowiedzialnego rodzicielstwa,  • respektowania praw natury, ekologii rodziny. | 1. Planowanie rodziny:  co oznacza, na czym  polega?  2. Wspólna odpowiedzialność  mężczyzny i kobiety  za sferę seksualną  i prokreację.  3. Płodność kobiety  i mężczyzny.  4. Wyznaczanie okresów  płodności i niepłodności  w cyklu owulacyjnym.  5. Metody naturalnego  planowania rodziny: ich  rodzaje w zależności od  obserwowanych wskaźników.  6. Analiza przykładowej  karty obserwacji.  7. Korzyści z obserwacji  cyklu; diagnostyka  zaburzeń. | • Burza mózgów.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Emisja filmu „Ekologia  i planowanie rodziny”.  • Rozmowa po filmie.  • Praca z podręcznikiem  (analiza karty obserwacji  cyklu wg metody  objawowo-termicznej).  • Praca w grupach.  • Przegląd metod NPR  na stronie: www.oplodnosci.  pl  • Praca indywidualna  – ćwiczenia | • Film „Ekologia i planowanie  rodziny” z serii  „Ja – Ty – MY”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Cyfrowe zasoby  internetowe.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Materiały piśmiennicze |

**Lekcja 14 Antykoncepcja i środki wczesnoporonne**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków  dydaktycznych |
| **Uczennica potrafi:**  • podać definicję antykoncepcji  i środków wczesnoporonnych,  • wymienić rodzaje środków  antykoncepcyjnych,  • opisać mechanizm działania  środków antykoncepcyjnych  i wczesnoporonnych,  • dokonać oceny stosowania poszczególnych  środków w różnych  aspektach, np. medycznym,  ekologicznym i etycznym,  • odróżnić działanie środka  antykoncepcyjnego od  wczesnoporonnego.  **Uczennica uświadomi sobie, że:**  • płodność i planowanie rodziny  jest wspólną sprawą  kobiety i mężczyzny; troska  o zdrowie dotyczy ich obojga. | 1. Wybór między NPR a antykoncepcją  – wyborem  postawy życiowej wobec  płodności człowieka.  2. Definicja antykoncepcji.  3. Podział środków  antykoncepcyjnych ze  względu na sposób ich  działania: mechaniczne,  chemiczne, hormonalne.  4. Skuteczność i działania  uboczne poszczególnych  grup środków antykoncepcyjnych.  5. Środki wczesnoporonne,  mechanizm działania;  aspekt etyczny ich stosowania.  6. Planowanie rodziny –  wspólną sprawą kobiety  i mężczyzny. | • Pogadanka.  • Burza mózgów.  • Wykład nauczyciela z prezentacją  multimedialną  lub projekcja filmu.  • Rozmowa po filmie  nt. mechanizmów działania,  skuteczności i skutków  ubocznych poszczególnych  grup środków  antykoncepcyjnych.  • Projekcja filmu lub wykład  „Antykoncepcja hormonalna  i pigułka ‘po’”.  • Rozmowa kierowana po  filmie.  • Praca indywidualna  – ćwiczenia.  • Debata: marketing  antykoncepcji a zdrowie  kobiety. | • Filmy: „Rodzaje antykoncepcji”  oraz „Antykoncepcja  hormonalna  i pigułka ‚po’” z serii  „Ja–Ty–My”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Ulotki dołączone  do tabletek antykoncepcyjnych  oraz  ulotki reklamowe  antykoncepcji.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla  klasy VIII.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla  klasy VIII. |

**Lekcja 15 Antykoncepcja i środki wczesnoporonne**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków  dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • podać definicję antykoncepcji  i środków wczesnoporonnych,  • wymienić rodzaje środków  antykoncepcyjnych,  • opisać mechanizm działania  środków antykoncepcyjnych  i wczesnoporonnych,  • dokonać oceny stosowania poszczególnych  środków w różnych  aspektach, np. medycznym,  ekologicznym i etycznym,  • odróżnić działanie środka  antykoncepcyjnego od  wczesnoporonnego.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • że płodność i planowanie  rodziny jest wspólną sprawą  kobiety i mężczyzny; troska  o zdrowie dotyczy ich obojga. | 1. Wybór między NPR a antykoncepcją  – wyborem  postawy życiowej wobec  płodności człowieka.  2. Definicja antykoncepcji.  3. Podział środków antykoncepcyjnych  ze  względu na sposób ich  działania: mechaniczne,  chemiczne, hormonalne.  4. Skuteczność i działania  uboczne poszczególnych  grup środków antykoncepcyjnych.  5. Środki wczesnoporonne,  mechanizm działania;  aspekt etyczny ich stosowania.  6. Planowanie rodziny –  wspólną sprawą kobiety  i mężczyzny. | • Pogadanka.  • Burza mózgów.  • Wykład nauczyciela z prezentacją  multimedialną  lub projekcja filmu.  • Rozmowa po filmie  nt. mechanizmów działania,  skuteczności i skutków  ubocznych poszczególnych  grup środków  antykoncepcyjnych.  • Projekcja filmu lub wykład  „Antykoncepcja hormonalna  i pigułka ‚po’”.  • Rozmowa kierowana po  filmie.  • Praca indywidualna  – ćwiczenia.  • Debata: marketing antykoncepcji  a zdrowie  kobiety. | • Filmy: „Rodzaje antykoncepcji”  oraz  „Antykoncepcja  hormonalna  i pigułka ‚po’” z serii  „Ja–Ty–My”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Ulotki dołączone  do tabletek  antykoncepcyjnych.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości”  dla klasy VIII |

**Lekcja 16 Niepłodność i wielkie pragnienie dziecka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków  dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • omówić główne funkcje  płciowości,  • określić, czym jest zdrowie  prokreacyjne,  • wskazać sposoby zapobiegania  niepłodności,  • omówić rodzaje technik  sztucznego zapłodnienia  i ich skuteczność,  • przedstawić naprotechnologię  jako sposób leczenia  niepłodności,  • scharakteryzować techniki  sztucznego zapłodnienia,  przedstawić ich konsekwencje  medyczne i dokonać ich  moralnej oceny.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • że rodzicielstwo zastępcze  lub adopcja może być źródłem  satysfakcji i spełnienia  w rodzicielstwie. | 1. Główne funkcje płciowości: wyrażanie  miłości, budowanie więzi  i rodzicielstwo.  2. Przyczyny niepłodności i czynniki  obniżające płodność.  3. Zdrowie prokreacyjne i sposoby  zapobiegania chorobie niepłodności  (profilaktyka).  4. Rodzaje niepłodności.  5. Techniki sztucznego zapłodnienia:  • sztuczna inseminacja (3 fazy),  • zapłodnienie in vitro (4 etapy);  skuteczność.  6. Medyczne konsekwencje *in vitro*  dla dziecka i kobiety oraz moralna  ocena.  7. Naprotechnologia – diagnostyka –  leczenie – skuteczność.  8. Adopcja i rodzicielstwo zastępcze;  ich znaczenie dla dzieci; | • Pogadanka / praca  indywidualna.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Mówiąca ściana.  • Rozmowa kierowana.  • Praca z tekstem.  • Praca w grupach:  plakaty.  • Praca indywidualna  – ćwiczenia. | • Prezentacja  multimedialna.  • Cyfrowe zasoby  internetowe.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla  klasy VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla  klasy VIII.  • Materiały  piśmiennicze |

**Lekcja 17 Inicjacja seksualna. Czy warto czekać?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków  dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność  w sferze seksualnej,  • przedstawić argumenty natury  psychologicznej, zdrowotnej,  społecznej i moralnej za inicjacją  w małżeństwie,  • rozwiać obiegowe mity dot. inicjacji  seksualnej: „trzeba się sprawdzić”,  argument „kota w worku”, „wszyscy  tak robią”, „wystarczy tylko się  zabezpieczyć” itp.  **Uczeń uświadomi sobie, że:**  • budowanie więzi między mężczyzną  i kobietą wymaga wiedzy oraz  przyjęcia i respektowania norm  etycznych. | 1. Odpowiedzialność za  sferę seksualną nastolatków.  2. Ryzykowne zachowania  w sferze seksualnej  a poczucie bezpieczeństwa.  3. Argumenty psychologiczne,  zdrowotne,  społeczne i moralne  za inicjacją seksualną  w małżeństwie.  4. Mity o aktywności seksualnej.  5. Miłość i szacunek  w relacjach chłopak –  dziewczyna. | • Emisja filmu.  • Analiza (dołączonej  do filmu) wypowiedzi  psychologa.  • Praca w parach: inicjacja  seksualna – prawda  i mity.  • Miniwykład z prezentacją  multimedialną.  • Praca w parach: ćwiczenie:  „Piramida”.  • Praca z tekstem: zdania  niedokończone.  • Praca w grupach: burza  mózgów.  • Praca indywidualna  – ćwiczenia. | Film „Ostry makijaż”  z serii „Zakochanie i co  dalej?”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Załączniki |

**Lekcja 18 Dojrzałość do małżeństwa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków  dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • uzasadnić, dlaczego okres narzeczeństwa  jest istotny w przygotowaniu  do małżeństwa,  • wymienić i scharakteryzować rodzaje  dojrzałości do małżeństwa,  • omówić kryteria wyboru współmałżonka  i podać motywy zawierania  małżeństwa,  • dokonać charakterystyki czynników  warunkujących trwałość i powodzenie  relacji małżeńskiej,  • przedstawić wewnętrzne i zewnętrzne  zagrożenia rodziny,  • wymienić akty prawne chroniące  życie małżeńskie i rodzinne.  **Uczeń uświadomi sobie:**  • potrzebę stwarzania w małżeństwie  i rodzinie klimatu miłości, szacunku,  troski i bezpieczeństwa. | 1. Narzeczeństwo – przygotowaniem  do małżeństwa.  2. Dojrzałość do małżeństwa:  fizyczna, psychiczna, prawna,  ekonomiczna.  3. Kryteria wyboru współmałżonka  i motywy zawierania  małżeństwa.  4. Czynniki warunkujące  trwałość i powodzenie  relacji małżeńskiej.  5. Współczesne zagrożenia  rodziny: wewnętrzne i zewnętrzne.  6. Normy chroniące życie  małżeńskie i rodzinne  (prawo rodzinne). | • Burza mózgów.  • Wykład z prezentacją  multimedialną.  • Praca indywidualna  – ćwiczenia.  • Praca z filmem.  • Praca w grupach:  plakat – współczesne  zagrożenia małżeństwa  i rodziny. | Film „Podróż do...  dorosłości” z serii  „Rodzinne przeboje”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Cyfrowe zasoby  internetowe.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Materiały piśmiennicze. |

**Lekcja 19 Wobec choroby, cierpienia i śmierci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształcenia  i wychowania | Materiał nauczania | Proponowane procedury  osiągania celów | Propozycja środków  dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**  • opisać sytuację rodziny, która  troszczy się o osoby chore  i niepełnosprawne,  • zaproponować sposoby pomocy  (wolontariat) rodzinie z potrzebami,  • przedstawić sytuację rodziny, w której  zmarło dziecko po lub przed  urodzeniem,  • opisać postawę członków rodziny  wobec osoby umierającej,  • przedstawić etapy przeżywania  żałoby.  **Uczeń uświadomi sobie, że:**  • jest ogniwem w łańcuchu pokoleń  i powinien zachować pamięć  o przodkach. | 1. Rodzina i troska o osoby  chore, niepełnosprawne  oraz w podeszłym  wieku.  2. Potrzeba wyrażania miłości  i bliskości osobie  umierającej.  3. Doświadczenie śmierci  w rodzinie, również  dziecka przed narodzeniem.  4. Przeżywanie żałoby, jej  etapy.  5. Wyciszenie i pozytywne  nastawienie do przyszłości.  6. Pamięć o zmarłych. | • Ćwiczenie „Cztery  kąty”.  • Burza mózgów.  • Emisja filmu.  • Rozmowa nt. zagadnień  przedstawionych  w filmie.  • Miniwykład z prezentacją  multimedialną.  • Rozmowa kierowana  nt. doświadczenia  śmierci w rodzinie.  • Przytoczenie świadectw  osób, które opiekują  się osobami chorymi,  niepełnosprawnymi.  • Praca indywidualna: | Film „Oswajanie  nieobecności” z serii  „Rodzinne przeboje”.  • Prezentacja  multimedialna.  • Podręcznik „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Ćwiczenia „Wędrując  ku dorosłości” dla klasy  VIII.  • Materiały piśmiennicze. |