WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

PLAN DYDAKTYCZNY

KLASA 8

Opracowany na podstawie programu nauczania „Wędrując ku dorosłości” T. Król

Uczący: MGR Anna Koza

**Lekcja 1 Budowanie relacji międzyosobowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środkówdydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• podać zasady pracy na zajęciachWDŻ,• przyjąć postawę refleksji wobecsamego siebie,• dokonać samooceny,• określić, czym jestsamowychowanie,• wskazać znaczenie budowaniawięzi między ludźmi,• wskazać na atuty życia wspólnotowegow organizacjach, stowarzyszeniach,wolontariacie, sporcieitp.**Uczeń uświadomi sobie:**• potrzebę wyzwalania autorefleksjiniezbędnej do samowychowania,• celowość otwierania się na relacjez innymi ludźmi. | 1. Zagadnienia, które będąprzedmiotem zajęćWDŻ w klasie VIII.2. Zasady pracy na lekcjachWDŻ.3. Autoportret, czyli obrazsamego siebie.4. Czynniki wpływającena rozwój człowieka.5. Relacje i uczucia wyższe(moralne, patriotyczne),związane z życiemwspólnotowym, np.w harcerstwie, w działalnościcharytatywnej(wolontariat), organizacjach,stowarzyszeniach,sporcie itp. | Graffiti.• Budowanie kontraktu„zasady pracy na lekcjachWDŻ”.• Emisja filmu; pogadankapo filmie.• Rozmowa kierowanant. samopoznania, samoocenyi samokontroli.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Praca w grupach: wędrująceplakaty.• Praca indywidualna: | • Film „Znam i akceptujęsiebie” z serii„JA – TY – MY”.• Prezentacjamultimedialna.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dlaklasy VIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dlaklasy VIII.• Materiałypiśmiennicze. |

**Lekcja 2 Na początek: zakochanie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• scharakteryzować miłośćjako postawę życzliwościi odpowiedzialności,• określić cechy osobyzakochanej,• nazwać emocje towarzyszącezakochaniu,• opisać miłość platoniczną,• uzasadnić, że możliwajest droga do miłości odprzyjaźni,• wskazać na różnice oczekiwańchłopców i dziewczątw młodzieńczychzwiązkach.**Uczeń uświadomi sobie:**• potrzebę wypracowaniapostawy empatii i życzliwościwobec innych | 1. Miłość i odpowiedzialność.2. Zakochanie – etapemrozwoju osobowości; przygotowaniemdo miłościdojrzałej.3. Chłopiec i dziewczyna –różnice w przeżywaniumiłości.4. Od zakochania do miłościlub od przyjaźni domiłości. | • Kalambury.• Praca indywidualna:ćwiczenia.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Praca z filmem.• Rozmowa kierowanant. stanu zakochaniai emocji towarzyszącychtemu uczuciu.• Mówiąca ściana.• Praca indywidualna:ćwiczenia. | • Prezentacjamultimedialna.• Film „Filiżanka czekolady”z serii „Zakochanie i codalej”.• Podręcznik „Wędrując kudorosłości” dla klasy VIII.• Ćwiczenia „Wędrując kudorosłości” dla klasy VIII.• Materiały piśmiennicze |

**Lekcja 3 O etapach i rodzajach miłości**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• przedstawić etapy rozwojumiłości,• dokonać charakterystyki:• miłości warunkowej „jeżeli”,• ze względu na... „ponieważ”,• bezwarunkowej,czyli osobowej,• zaprezentować rodzaje miłości,• opisać postawę osoby kochającejmiłością dojrzałą.**Uczeń uświadomi sobie, że:**• miłości można się uczyć i kształtowaćpostawę dawcy. | 1. Miłości można się uczyć.2. Etapy rozwoju miłości.• miłość upodobania,• miłość pożądania,• miłość życzliwościi troski.3. Miłość „jeżeli” (warunkowa),„ponieważ” (zewzględu na...) i „pomimo”(bezwarunkowa).4. Miłość dojrzała, czylipomoc, szacunek, empatia,dobra komunikacja,bliskość, wyłączność,obdarzanie. | • Praca w parach z kartamipracy.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Praca z filmem.• Drama (podręcznik, s.31)• Mapa mentalna lubburza mózgów. | Film „Języki miłości”z serii „Rodzinneprzeboje”.• Prezentacjamultimedialna.• Karty pracy.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII. |

**Lekcja 4 Rozwój psychoseksualny człowieka**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczennica potrafi:**• przedstawić biologicznądeterminację płci,• omówić znaczenie okresudzieciństwa i środowiskarówieśniczego dla identyfikacjiz własną płcią,• określić, czym jestkobiecość/męskość,• określić rolę uczuć i sposobyuzewnętrzniania,a także ich odbierania.**Uczennica uświadomi****sobie:**• potrzebę akceptacjiwłasnej płciowości,• znaczenie więzi emocjonalnych:przyjaźni,zakochania, miłości. | 1. Biologiczna determinacja płci.2. Wpływ środowiska rodzinnegona rozwój seksualny• komunikowanie uczuć,• ukierunkowanie moralne,• identyfikacja z własną płcią,• wychowanie seksualne.3. Wpływ środowiska rówieśniczegona rozwój psychoseksualny• wzmacnianie identyfikacjiz własną płcią,• kształtowanie umiejętności,nawiązywania kontaktówspołecznych,• wstępne doświadczeniaseksualne.4. Męskość, kobiecość i wzajemneuzupełnianie się (komplementarność). | • Rozmowa kierowana.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Debata lub refleksja:identyfikacja z własnąpłcią.• Praca indywidualna.• Praca z filmem.• Ćwiczenie. | • Film „Idealna dziewczyna?”z serii „Rodzinneprzeboje”.• Prezentacjamultimedialna.• Karty pracy.• Załączniki.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII |

**Lekcja 5 Rozwój psychoseksualny człowieka**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• przedstawić biologiczną determinacjępłci,• omówić znaczenie okresu dzieciństwai środowiska rówieśniczego dlaidentyfikacji z własną płcią,• określić, czym jest kobiecość/męskość,• określić rolę uczuć i sposobyuzewnętrzniania, a także ichodbierania.**Uczeń uświadomi sobie:**• potrzebę akceptacji własnejpłciowości,• znaczenie więzi emocjonalnych:przyjaźni, zakochania, miłości. | 1. Biologiczna determinacja płci.2. Wpływ środowiska rodzinnegona rozwój seksualny• komunikowanie uczuć,• ukierunkowanie moralne,• identyfikacja z własną płcią,• wychowanie seksualne.3. Wpływ środowiska rówieśniczegona rozwój psychoseksualny• wzmacnianie identyfikacjiz własną płcią,• kształtowanie umiejętności,nawiązywania kontaktówspołecznych,• wstępne doświadczeniaseksualne.4. Męskość, kobiecość i wzajemneuzupełnianie się (komplementarność). | • Rozmowa kierowana.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Debata lub refleksja:identyfikacja z własnąpłcią.• Praca indywidualna.• Praca z filmem.• Ćwiczenie. | • Film „Idealna dziewczyna?”z serii „Rodzinneprzeboje”.• Prezentacjamultimedialna.• Karty pracy.• Załączniki.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII |

**Lekcja 6 Seksualność człowieka**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczennica potrafi:**• scharakteryzować trzy poziomyseksualności człowieka,• przedstawić zagadnienie procesudojrzewania człowieka w sferzeseksualnej – przechodzenia oddominanty podkorowej do korowej,• określić, na czym polegają zagrożeniai szkody związane z niedojrzałymi nieodpowiedzialnym traktowaniempopędu seksualnego.**Uczennica uświadomi sobie:**• potrzebę wypracowania integracjiseksualnej i odpowiedzialnegoprzeżywania własnej płciowości. | 1. Trzy poziomy (piętra) seksualności.2. Integracja seksualna.3. Popęd seksualny człowieka.4. Pierwsze związki erotyczne;odpowiedzialność i prawodo powiedzenia NIE.5. Nieuporządkowany popędseksualny i zagrożenia:• pornografia,• cyberseks,• prostytucja nieletnich | • Miniwykład z prezentacjąmultimedialną.• Praca w grupach: wspólnietworzymy mapęmyśli lub asocjogram:• grupy A nt. integracjiseksualnej,• grupy B nt. niedojrzałegotraktowaniapopędu seksualnego.• Burza mózgów.• Rozmowa kierowana.• Praca indywidualna– ćwiczenia.• Rozsypanka wyrazowa. | • Prezentacja multimedialna.• Podręcznik„Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• Ćwiczenia„Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• materiałypiśmienniczei plakaty. |

**Lekcja 7 Seksualność człowieka**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• scharakteryzować trzy poziomyseksualności człowieka,• przedstawić zagadnienie procesudojrzewania człowieka w sferzeseksualnej – przechodzenia oddominanty podkorowej do korowej,• określić, na czym polegają zagrożeniai szkody związane z niedojrzałymi nieodpowiedzialnym traktowaniempopędu seksualnego.**Uczeń uświadomi sobie:**• potrzebę wypracowania integracjiseksualnej i odpowiedzialnegoprzeżywania własnej płciowości. | 1. Trzy poziomy (piętra) seksualności.2. Integracja seksualna.3. Popęd seksualny człowieka.4. Pierwsze związki erotyczne;odpowiedzialność i prawodo powiedzenia NIE.5. Nieuporządkowany popędseksualny i zagrożenia:• pornografia,• cyberseks,• prostytucja nieletnich | • Miniwykład z prezentacjąmultimedialną.• Praca w grupach: wspólnietworzymy mapęmyśli lub asocjogram:• grupy A nt. integracjiseksualnej,• grupy B nt. niedojrzałegotraktowaniapopędu seksualnego.• Burza mózgów.• Rozmowa kierowana.• Praca indywidualna– ćwiczenia.• Rozsypanka wyrazowa. | • Prezentacja multimedialna.• Podręcznik„Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• Ćwiczenia„Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• materiałypiśmienniczei plakaty. |

**Lekcja 8 Przedwczesna inicjacja seksualna**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środków dydaktycznych |
| **Uczennica potrafi:**• określić, czym jest przedwczesnainicjacja seksualna,• scharakteryzować związek międzyaktywnością seksualną a miłością,szacunkiem i odpowiedzialnością,• przedstawić skutki przedwczesnejinicjacji seksualnej,• wymienić argumenty biomedyczne,psychiczne, społeczne i etyczne zainicjacją seksualną w małżeństwie,• wskazać na problemy związanez przedmiotowym traktowaniemczłowieka w dziedzinie seksualnej.**Uczennica uświadomi sobie:**• potrzebę wypracowania postawyodpowiedzialności za wyboryzwiązane z aktywnością seksualnąi miłością. | 1. Problemy z przedmiotowym traktowaniemczłowieka w dziedzinieseksualnej.2. Miłość, szacunek i odpowiedzialnośćw relacji chłopak – dziewczyna.3. Przedwczesna inicjacja seksualna –przyczyny, profilaktyka.4. Skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej:• skutki psychiczne,• infekcje dróg rodnych,• choroby przenoszone drogąpłciową, w tym AIDS,• ciąża nastolatki. | • Praca w grupach:plakaty.• Emisja filmu.• Rozmowant. problemówprzedstawionychw filmie.• Miniwykładz prezentacjąmultimedialną.• Praca indywidualna– ćwiczenie:„Mówię NIE”. | • Film „Seks i życiowedecyzje”z serii „Rodzinneprzeboje”.• Prezentacja multimedialna.• Podręcznik„Wędrując kudorosłości” dlaklasy VIII.• Ćwiczenia„Wędrując kudorosłości” dlaklasy VIII.• Materiałypiśmiennicze. |

**Lekcja 9 Przedwczesna inicjacja seksualna**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowaneprocedury osiąganiacelów | Propozycja środkówDydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• określić, czym jest przedwczesnainicjacja seksualna,• scharakteryzować związek międzyaktywnością seksualną a miłością,szacunkiem i odpowiedzialnością,• przedstawić skutki przedwczesnejinicjacji seksualnej,• wymienić argumenty biomedyczne,psychiczne, społeczne i etyczne zainicjacją seksualną w małżeństwie,• wskazać na problemy związanez przedmiotowym traktowaniemczłowieka w dziedzinie seksualnej.**Uczeń uświadomi sobie:**• potrzebę wypracowania postawyodpowiedzialności za wyboryzwiązane z aktywnością seksualnąi miłością. | 1. Problemy z przedmiotowym traktowaniemczłowieka w dziedzinieseksualnej.2. Miłość, szacunek i odpowiedzialnośćw relacji chłopak – dziewczyna.3. Przedwczesna inicjacja seksualna –przyczyny, profilaktyka.4. Skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej:• skutki psychiczne,• infekcje dróg rodnych,• choroby przenoszone drogąpłciową, w tym AIDS,• ciąża nastolatki. | • Praca w grupach:plakaty.• Emisja filmu.• Rozmowa nt. problemówprzedstawionychw filmie.• Miniwykładz prezentacjąmultimedialną.• Praca indywidualna– ćwiczenie. | • Film „Seksi życiowe decyzje”z serii „Rodzinneprzeboje”.• Prezentacjamultimedialna.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• Materiałypiśmiennicze |

**Lekcja 10 Choroby przenoszone drogą płciową**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowaneprocedury osiąganiacelów | Propozycja środkówdydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**podać główne przyczyny szerzeniasię chorób przenoszonych drogąpłciową,• określić czynniki zwiększająceryzyko zakażenia,• wymienić czynniki chorobotwórcze,• dokonać charakterystyki jednostekchorobowych (rozwój, objawy),• wymienić sposoby prewencji choróbprzenoszonych drogą płciową.**Uczeń uświadomi sobie:**• potrzebę abstynencji seksualnej domałżeństwa jako skutecznej ochronyprzed chorobami przenoszonymidrogą płciową. | 1. Specyfika chorób przenoszonychdrogą płciową – przyczynyich szerzenia się.2. Rodzaje chorób przenoszonychdrogą płciową: czynniki chorobotwórcze,charakterystykanajważniejszych jednostek chorobowych,rozwój, objawy.3. Skuteczna profilaktyka | • Burza mózgów.• Praca z filmem.• Rozsypankawyrazowa.• Wykładz prezentacjąmultimedialną.• Rozmowakierowana.• Praca w parach –ćwiczenie: „Prawda/ Mit | • Film „Wczesnainicjacja seksualnaa choroby przenoszonedrogąpłciową” z serii„Ja–Ty–My”.• Prezentacjamultimedialna.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• Materiałypiśmiennicze.• Rozsypankawyrazowa. |

**Lekcja 11 AIDS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowaneprocedury osiąganiacelów | Propozycja środkówdydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• dokonać charakterystyki zakażeniaHIV i choroby AIDS,• przedstawić historię epidemii AIDSw Polsce i na świecie,• wymienić sytuacje i zachowania,podczas których można zakazić sięwirusem HIV,• omówić przebieg choroby AIDS,• opisać takie zachowania, które niegrożą zakażeniem się HIV.**Uczeń uświadomi sobie, że:**• swoboda seksualna jest zagrożeniemdla zdrowia a nawet życia człowieka. | 1. Istota zakażenia HIVi choroby AIDS.2. Historia epidemii AIDSna świecie i w Polsce.3. Drogi przenoszeniazakażenia.4. Przebieg choroby.5. Profilaktyka.6. Stosunek do chorychi żyjących z HIV. | • Emisja filmu.• Rozmowa kierowana pofilmie.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Praca w grupach:ćwiczenie „HIV/AIDSu bliskiej osoby”.• Praca w grupach: Graplanszowa „Sekspresjai »te« choroby”.• Medytacja.• Praca indywidualna– ćwiczenia. | • Film „Plus minus”lub „Żyję bez ryzykaAIDS”.• Karty pracy.• Prezentacjamultimedialna.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII |

**Lekcja 12 Metody rozpoznawania płodności**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środków |
| **Uczennica potrafi:**• określić, na czym polega planowaniedzietności rodzinyi jakie aspekty należy uwzględnićprzy podejmowaniu decyzjiprokreacyjnych,• wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialnośćmężczyzny i kobiety zasferę seksualną i prokreację,• przedstawić fizjologię płodnościi wymienić hormony warunkującepłodność kobiet i mężczyzn,• zaprezentować metody rozpoznawaniapłodności, ich przydatnośćw planowaniu rodziny i diagnostycezaburzeń.**Uczennica uświadomi sobie:**• potrzebę wypracowania postawyodpowiedzialnego rodzicielstwa,• respektowania praw natury, ekologiirodziny. | 1. Planowanie rodziny:co oznacza, na czympolega?2. Wspólna odpowiedzialnośćmężczyzny i kobietyza sferę seksualnąi prokreację.3. Płodność kobietyi mężczyzny.4. Wyznaczanie okresówpłodności i niepłodnościw cyklu owulacyjnym.5. Metody naturalnegoplanowania rodziny: ichrodzaje w zależności odobserwowanych wskaźników.6. Analiza przykładowejkarty obserwacji.7. Korzyści z obserwacjicyklu; diagnostykazaburzeń. | • Burza mózgów.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Emisja filmu „Ekologiai planowanie rodziny”.• Rozmowa po filmie.• Praca z podręcznikiem(analiza karty obserwacjicyklu wg metodyobjawowo-termicznej).• Praca w grupach.• Przegląd metod NPRna stronie: www.oplodnosci.pl• Praca indywidualna– ćwiczenia | • Film „Ekologia i planowanierodziny” z serii„Ja – Ty – MY”.• Prezentacjamultimedialna.• Cyfrowe zasobyinternetowe.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Materiały piśmiennicze |

**Lekcja 13 Metody rozpoznawania płodności**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środkówDydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• określić na czym polega planowaniedzietności rodziny i jakie aspekty należyuwzględnić przy podejmowaniudecyzji prokreacyjnych,• wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialnośćmężczyzny i kobiety za sferęseksualną i prokreację,• przedstawić fizjologię płodności i wymienićhormony warunkujące płodnośćkobiet i mężczyzn,• zaprezentować metody rozpoznawaniapłodności, ich przydatnośćw planowaniu rodziny i diagnostycezaburzeń.**Uczeń uświadomi sobie:**• potrzebę wypracowania postawyodpowiedzialnego rodzicielstwa,• respektowania praw natury, ekologii rodziny. | 1. Planowanie rodziny:co oznacza, na czympolega?2. Wspólna odpowiedzialnośćmężczyzny i kobietyza sferę seksualnąi prokreację.3. Płodność kobietyi mężczyzny.4. Wyznaczanie okresówpłodności i niepłodnościw cyklu owulacyjnym.5. Metody naturalnegoplanowania rodziny: ichrodzaje w zależności odobserwowanych wskaźników.6. Analiza przykładowejkarty obserwacji.7. Korzyści z obserwacjicyklu; diagnostykazaburzeń. | • Burza mózgów.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Emisja filmu „Ekologiai planowanie rodziny”.• Rozmowa po filmie.• Praca z podręcznikiem(analiza karty obserwacjicyklu wg metodyobjawowo-termicznej).• Praca w grupach.• Przegląd metod NPRna stronie: www.oplodnosci.pl• Praca indywidualna– ćwiczenia | • Film „Ekologia i planowanierodziny” z serii„Ja – Ty – MY”.• Prezentacjamultimedialna.• Cyfrowe zasobyinternetowe.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Materiały piśmiennicze |

**Lekcja 14 Antykoncepcja i środki wczesnoporonne**

**(lekcja dla grupy dziewcząt)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środkówdydaktycznych |
| **Uczennica potrafi:**• podać definicję antykoncepcjii środków wczesnoporonnych,• wymienić rodzaje środkówantykoncepcyjnych,• opisać mechanizm działaniaśrodków antykoncepcyjnychi wczesnoporonnych,• dokonać oceny stosowania poszczególnychśrodków w różnychaspektach, np. medycznym,ekologicznym i etycznym,• odróżnić działanie środkaantykoncepcyjnego odwczesnoporonnego.**Uczennica uświadomi sobie, że:**• płodność i planowanie rodzinyjest wspólną sprawąkobiety i mężczyzny; troskao zdrowie dotyczy ich obojga. | 1. Wybór między NPR a antykoncepcją– wyborempostawy życiowej wobecpłodności człowieka.2. Definicja antykoncepcji.3. Podział środkówantykoncepcyjnych zewzględu na sposób ichdziałania: mechaniczne,chemiczne, hormonalne.4. Skuteczność i działaniauboczne poszczególnychgrup środków antykoncepcyjnych.5. Środki wczesnoporonne,mechanizm działania;aspekt etyczny ich stosowania.6. Planowanie rodziny –wspólną sprawą kobietyi mężczyzny. | • Pogadanka.• Burza mózgów.• Wykład nauczyciela z prezentacjąmultimedialnąlub projekcja filmu.• Rozmowa po filmient. mechanizmów działania,skuteczności i skutkówubocznych poszczególnychgrup środkówantykoncepcyjnych.• Projekcja filmu lub wykład„Antykoncepcja hormonalnai pigułka ‘po’”.• Rozmowa kierowana pofilmie.• Praca indywidualna– ćwiczenia.• Debata: marketingantykoncepcji a zdrowiekobiety. | • Filmy: „Rodzaje antykoncepcji”oraz „Antykoncepcjahormonalnai pigułka ‚po’” z serii„Ja–Ty–My”.• Prezentacjamultimedialna.• Ulotki dołączonedo tabletek antykoncepcyjnychorazulotki reklamoweantykoncepcji.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dlaklasy VIII.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dlaklasy VIII. |

**Lekcja 15 Antykoncepcja i środki wczesnoporonne**

**(lekcja dla grupy chłopców)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środkówdydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• podać definicję antykoncepcjii środków wczesnoporonnych,• wymienić rodzaje środkówantykoncepcyjnych,• opisać mechanizm działaniaśrodków antykoncepcyjnychi wczesnoporonnych,• dokonać oceny stosowania poszczególnychśrodków w różnychaspektach, np. medycznym,ekologicznym i etycznym,• odróżnić działanie środkaantykoncepcyjnego odwczesnoporonnego.**Uczeń uświadomi sobie:**• że płodność i planowanierodziny jest wspólną sprawąkobiety i mężczyzny; troskao zdrowie dotyczy ich obojga. | 1. Wybór między NPR a antykoncepcją– wyborempostawy życiowej wobecpłodności człowieka.2. Definicja antykoncepcji.3. Podział środków antykoncepcyjnychzewzględu na sposób ichdziałania: mechaniczne,chemiczne, hormonalne.4. Skuteczność i działaniauboczne poszczególnychgrup środków antykoncepcyjnych.5. Środki wczesnoporonne,mechanizm działania;aspekt etyczny ich stosowania.6. Planowanie rodziny –wspólną sprawą kobietyi mężczyzny. | • Pogadanka.• Burza mózgów.• Wykład nauczyciela z prezentacjąmultimedialnąlub projekcja filmu.• Rozmowa po filmient. mechanizmów działania,skuteczności i skutkówubocznych poszczególnychgrup środkówantykoncepcyjnych.• Projekcja filmu lub wykład„Antykoncepcja hormonalnai pigułka ‚po’”.• Rozmowa kierowana pofilmie.• Praca indywidualna– ćwiczenia.• Debata: marketing antykoncepcjia zdrowiekobiety. | • Filmy: „Rodzaje antykoncepcji”oraz„Antykoncepcjahormonalnai pigułka ‚po’” z serii„Ja–Ty–My”.• Prezentacjamultimedialna.• Ulotki dołączonedo tabletekantykoncepcyjnych.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości”dla klasy VIII |

**Lekcja 16 Niepłodność i wielkie pragnienie dziecka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środkówdydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• omówić główne funkcjepłciowości,• określić, czym jest zdrowieprokreacyjne,• wskazać sposoby zapobieganianiepłodności,• omówić rodzaje techniksztucznego zapłodnieniai ich skuteczność,• przedstawić naprotechnologięjako sposób leczenianiepłodności,• scharakteryzować technikisztucznego zapłodnienia,przedstawić ich konsekwencjemedyczne i dokonać ichmoralnej oceny.**Uczeń uświadomi sobie:**• że rodzicielstwo zastępczelub adopcja może być źródłemsatysfakcji i spełnieniaw rodzicielstwie. | 1. Główne funkcje płciowości: wyrażaniemiłości, budowanie więzii rodzicielstwo.2. Przyczyny niepłodności i czynnikiobniżające płodność.3. Zdrowie prokreacyjne i sposobyzapobiegania chorobie niepłodności(profilaktyka).4. Rodzaje niepłodności.5. Techniki sztucznego zapłodnienia:• sztuczna inseminacja (3 fazy),• zapłodnienie in vitro (4 etapy);skuteczność.6. Medyczne konsekwencje *in vitro*dla dziecka i kobiety oraz moralnaocena.7. Naprotechnologia – diagnostyka –leczenie – skuteczność.8. Adopcja i rodzicielstwo zastępcze;ich znaczenie dla dzieci; | • Pogadanka / pracaindywidualna.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Mówiąca ściana.• Rozmowa kierowana.• Praca z tekstem.• Praca w grupach:plakaty.• Praca indywidualna– ćwiczenia. | • Prezentacjamultimedialna.• Cyfrowe zasobyinternetowe.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dlaklasy VIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dlaklasy VIII.• Materiałypiśmiennicze |

**Lekcja 17 Inicjacja seksualna. Czy warto czekać?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środkówdydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialnośćw sferze seksualnej,• przedstawić argumenty naturypsychologicznej, zdrowotnej,społecznej i moralnej za inicjacjąw małżeństwie,• rozwiać obiegowe mity dot. inicjacjiseksualnej: „trzeba się sprawdzić”,argument „kota w worku”, „wszyscytak robią”, „wystarczy tylko sięzabezpieczyć” itp.**Uczeń uświadomi sobie, że:**• budowanie więzi między mężczyznąi kobietą wymaga wiedzy orazprzyjęcia i respektowania normetycznych. | 1. Odpowiedzialność zasferę seksualną nastolatków.2. Ryzykowne zachowaniaw sferze seksualneja poczucie bezpieczeństwa.3. Argumenty psychologiczne,zdrowotne,społeczne i moralneza inicjacją seksualnąw małżeństwie.4. Mity o aktywności seksualnej.5. Miłość i szacunekw relacjach chłopak –dziewczyna. | • Emisja filmu.• Analiza (dołączonejdo filmu) wypowiedzipsychologa.• Praca w parach: inicjacjaseksualna – prawdai mity.• Miniwykład z prezentacjąmultimedialną.• Praca w parach: ćwiczenie:„Piramida”.• Praca z tekstem: zdanianiedokończone.• Praca w grupach: burzamózgów.• Praca indywidualna– ćwiczenia. | Film „Ostry makijaż”z serii „Zakochanie i codalej?”.• Prezentacjamultimedialna.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Załączniki |

**Lekcja 18 Dojrzałość do małżeństwa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środkówdydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• uzasadnić, dlaczego okres narzeczeństwajest istotny w przygotowaniudo małżeństwa,• wymienić i scharakteryzować rodzajedojrzałości do małżeństwa,• omówić kryteria wyboru współmałżonkai podać motywy zawieraniamałżeństwa,• dokonać charakterystyki czynnikówwarunkujących trwałość i powodzenierelacji małżeńskiej,• przedstawić wewnętrzne i zewnętrznezagrożenia rodziny,• wymienić akty prawne chroniąceżycie małżeńskie i rodzinne.**Uczeń uświadomi sobie:**• potrzebę stwarzania w małżeństwiei rodzinie klimatu miłości, szacunku,troski i bezpieczeństwa. | 1. Narzeczeństwo – przygotowaniemdo małżeństwa.2. Dojrzałość do małżeństwa:fizyczna, psychiczna, prawna,ekonomiczna.3. Kryteria wyboru współmałżonkai motywy zawieraniamałżeństwa.4. Czynniki warunkującetrwałość i powodzenierelacji małżeńskiej.5. Współczesne zagrożeniarodziny: wewnętrzne i zewnętrzne.6. Normy chroniące życiemałżeńskie i rodzinne(prawo rodzinne). | • Burza mózgów.• Wykład z prezentacjąmultimedialną.• Praca indywidualna– ćwiczenia.• Praca z filmem.• Praca w grupach:plakat – współczesnezagrożenia małżeństwai rodziny. | Film „Podróż do...dorosłości” z serii„Rodzinne przeboje”.• Prezentacjamultimedialna.• Cyfrowe zasobyinternetowe.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Materiały piśmiennicze. |

**Lekcja 19 Wobec choroby, cierpienia i śmierci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe kształceniai wychowania | Materiał nauczania | Proponowane proceduryosiągania celów | Propozycja środkówdydaktycznych |
| **Uczeń potrafi:**• opisać sytuację rodziny, któratroszczy się o osoby chorei niepełnosprawne,• zaproponować sposoby pomocy(wolontariat) rodzinie z potrzebami,• przedstawić sytuację rodziny, w którejzmarło dziecko po lub przedurodzeniem,• opisać postawę członków rodzinywobec osoby umierającej,• przedstawić etapy przeżywaniażałoby.**Uczeń uświadomi sobie, że:**• jest ogniwem w łańcuchu pokoleńi powinien zachować pamięćo przodkach. | 1. Rodzina i troska o osobychore, niepełnosprawneoraz w podeszłymwieku.2. Potrzeba wyrażania miłościi bliskości osobieumierającej.3. Doświadczenie śmierciw rodzinie, równieżdziecka przed narodzeniem.4. Przeżywanie żałoby, jejetapy.5. Wyciszenie i pozytywnenastawienie do przyszłości.6. Pamięć o zmarłych. | • Ćwiczenie „Czterykąty”.• Burza mózgów.• Emisja filmu.• Rozmowa nt. zagadnieńprzedstawionychw filmie.• Miniwykład z prezentacjąmultimedialną.• Rozmowa kierowanant. doświadczeniaśmierci w rodzinie.• Przytoczenie świadectwosób, które opiekująsię osobami chorymi,niepełnosprawnymi.• Praca indywidualna: | Film „Oswajanienieobecności” z serii„Rodzinne przeboje”.• Prezentacjamultimedialna.• Podręcznik „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Ćwiczenia „Wędrującku dorosłości” dla klasyVIII.• Materiały piśmiennicze. |